

1.	اسم المادة	بناء مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها
2.	رقم المادة	٢٥٠١٧٠٦
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	ماجستير
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	اللغة العربية
10.	مستوى المادة	
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2019/2020 الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	عربي
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٩/٩/٢٢

#### ١٦. منسق المادة

منسق المادة	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
الدكتورة فاطمة العليمات	كلية الآداب الطابق الأول	ح، خ ٣-٤	٢٤٧٣٥	<a href="mailto:olaimat@yahoo.com">olaimat@yahoo.com</a>

#### ١٧. مدرسو المادة

مدرسو المادة	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
١ الدكتورة فاطمة العليمات	كلية الآداب الطابق الأول	ح، خ ٣-٤	٢٤٧٣٥	<a href="mailto:olaimat@yahoo.com">olaimat@yahoo.com</a>

## ١٨. وصف المادة

تتناول هذه المادة آلية بناء مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال الوقوف على: مفهوم المنهج، وعملية تخطيطه، والعوامل المؤثرة فيها، وخطوات بناء المنهاج ، والتدريب على بناء وحدات في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

## ١٩. أهداف تدريس المادة ونتائجها

### أ- الأهداف

تسعى هذه المادة إلى تحقيق جملة من الأهداف، ويتطلب تحقيقها أن يأتي تناولها في إطارين اثنين ، هما:

- ١- الإطار النظري، ويسعى إلى التعرف على كيفية بناء مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال البحث في:
    - عناصر العملية التعليمية التعليمية.
    - معرفة وفهم المصطلحات ذات الصلة ببناء المناهج، مثل: المنهج، الأهداف، المحتوى... .
    - الفرق بين مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بها وتعليمها لغير الناطقين بها.
    - أسس بناء المناهج، مثل: الأسس النفسية، والتربوية، واللغوية... .
    - مراحل إعداد المنهاج:
  - أ- المرحلة التحضيرية وتشمل دراسة المناهج السابقة، لمن يوجه المنهاج (المستوى)، المهارات اللغوية المراد تنميتها، شكل الكتاب وحجمه وإخراجه ... .
  - ب- المرحلة التنفيذية وتشمل:
    - تحديد الأهداف.
    - تناول اللغوي للكتاب (المحتوى).
    - طرق التدريس.
    - التقويم .
    - مرشد المعلم.
    - مصاحبات الكتاب.
    - تناول الفني للكتاب.
  - ٢- الإطار التطبيقي، ويسعى إلى:
    - تدريب الطلبة الوقوف على مناهج مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالعرض والتحليل والتقويم (بشكل موجز).
    - تدريب الطلبة على إعداد برامج تعليمية؛ تصميم وحدة دراسية لتعليم العربية للناطقين بغيرها.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

١- المعرفة والفهم: يتوقع أن يكتسب الطالب من دراسة المساق المفاهيم والمعارف التالية:

- (١) معرفة وفهم المصطلحات ذات الصلة ببناء المناهج، مثل: المنهج، الأهداف، المحتوى... .
- (٢) الفرق بين مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بها وتعليمها لغير الناطقين بها.
- (٣) أسس بناء المناهج، مثل: الأسس النفسية، والتربوية، واللغوية... .

ب- المهارات الذهنية والتحليلية والقدرة على التفكير: يتوقع أن يساعد المساق الطالب على اكتساب وتنمية المهارات الذهنية والتحليلية التالية:

- ١- دراسة مناهج سابقة والوقوف على كيفية بنائها.
- ٢- تحديد أهداف تأليف الكتاب لتعليم العربية للناطقين بغيرها.
- ٣- تحديد طرق التدريس.
- ٤- تحديد طرق التقويم.

ج- المهارات الأكاديمية والعملية الخاصة بالمساق: يتوقع أن يؤدي المساق الى :

- (١) بناء وحدات دراسية.
- (٢) تدريب الطلاب على إعداد برامج تعليمية.
- (٣) تنمية روح البحث والرجوع إلى مناهج خاصة بتعليم اللغة العربية والوقوف على كيفية إعدادها من حيث التناول اللغوي وطرق التدريس والتقويم ومرشد المعلم ومصاحبات الكتاب والتناول الفني له.

٢٠. محتوى المادة الدراسية و الجدول الزمني لها

الخطة			
الأسبوع	الموضوع	الساعات	طرق التعليم/أسلوب التقويم
الأول	مقدمة عن مفردات المادة وعناصر الخطة.	٣	المحاضرة والنقاش
الثاني	بيان عناصر العملية التعليمية	٣	محاضرات، ونقاش/واجبات
الثالث	بيان المفاهيم التالية: منهج، أهداف، محتوى ...	٣	محاضرات ونقاش
الرابع	الفرق بين مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بها وتعليمها لغير الناطقين بها.	٣	محاضرات، نقاش /واجبات
الخامس + السادس	أسس بناء المناهج، مثل: الأسس النفسية، والتربوية، واللغوية... .	٦	محاضرات، نقاش، واجبات

محاضرات / أوراق عمل	٦	مراحل إعداد المنهاج: المرحلة التحضيرية وتشمل دراسة المناهج السابقة، لمن يوجّه المنهاج (المستوى)، المهارات اللغوية المراد تمييزها، شكل الكتاب وحجمه وإخراجه ...	السابع + الثامن
محاضرات ونقاش وأوراق عمل	٩	المرحلة التنفيذية وتشمل: - تحديد الأهداف. - تناول اللغوي للكتاب (المحتوى). - طرق التدريس. - التقويم . - مرشد المعلم. - مصاحبات الكتاب. - تناول الفني للكتاب	التاسع + العاشر + الحادي عشر
محاضرات ونقاش تطبيقات على مناهج، وأوراق عمل	٦	تدريب الطلبة الوقوف على مناهج من مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالعرض والتحليل والتقويم (بشكل موجز).	الثاني عشر + الثالث عشر
محاضرات / واجبات ذاتية، تطبيقات ومناقشات	٩	عرض الوحدات الدراسية التي بناها الطلبة	الرابع عشر + الخامس عشر + السادس عشر

## ٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- ١- المحاضرات والمهام والواجبات،....
- ٢- مشاركة الطالب الفعالة في المناقشات الصفية الهادفة .
- ٣- البحث و الاستقصاء .

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- تقديم الطالب للامتحانات (امتحان منتصف الفصل، وأوراق عمل، وامتحان قصير، والامتحان النهائي)

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب : يتم اخذ الحضور والغياب للطلاب في كل محاضرة حيث يتم حرمان الطالب الذي تزيد غيابه عن المدة المسموح بها وفقا لتعليمات الجامعة وأنظمتها.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد : في حال غياب أي طالب عن امتحان المادة بعذر مقبول يتم تقديم امتحان تعويضي بدلا عنه للطالب. و يجب على كل طالب تسليم الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد من قبل المدرس.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د . الغش والخروج عن النظام الصفّي : في حال قيام أي طالب بعملية الغش خلال الامتحانات أو الخروج عن النظام الصفّي خلال المحاضرات يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة بحقه بحسب قوانين الجامعة.

هـ- إعطاء الدرجات :

يتم رصد علامات الطلبة ووضع درجاتهم وفقا لنتائجهم في الامتحانات الفصلية والنهائية و أوراق العمل، بحيث تتراوح بين ٠ - ١٠٠.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة.

٢٥ .المراجع

- مفهوم اللغة ووظائفها، رشدي طعيمة والناقاة.
- إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، عبد الرحمن الفوزان.
- تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مناهجه وأساليبه، رشدي طعيمة.
- إعداد المواد التعليمية لتدريس اللغات الأجنبية، محمود صيني.
- إعداد مواد تعليم اللغة، الناقاة وطعيمة.
- نحو أداة موضوعية لتقويم كتب تعليم العربية، رشدي طعيمة.
- دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، رشدي طعيمة.
- النحو في تعليم العربية للناطقين بغيرها، عبده الراجحي.
- تقويم الكتاب الثاني لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المعهد الدولي، الجامعة الأردنية، فاطمة عليّامات.
- مراجع إضافية:
- المراجع الأجنبية التي تعنى ببناء مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- البحوث المتعلقة بالمادة على الشبكة العنكبوتية ( الإنترنت ).

